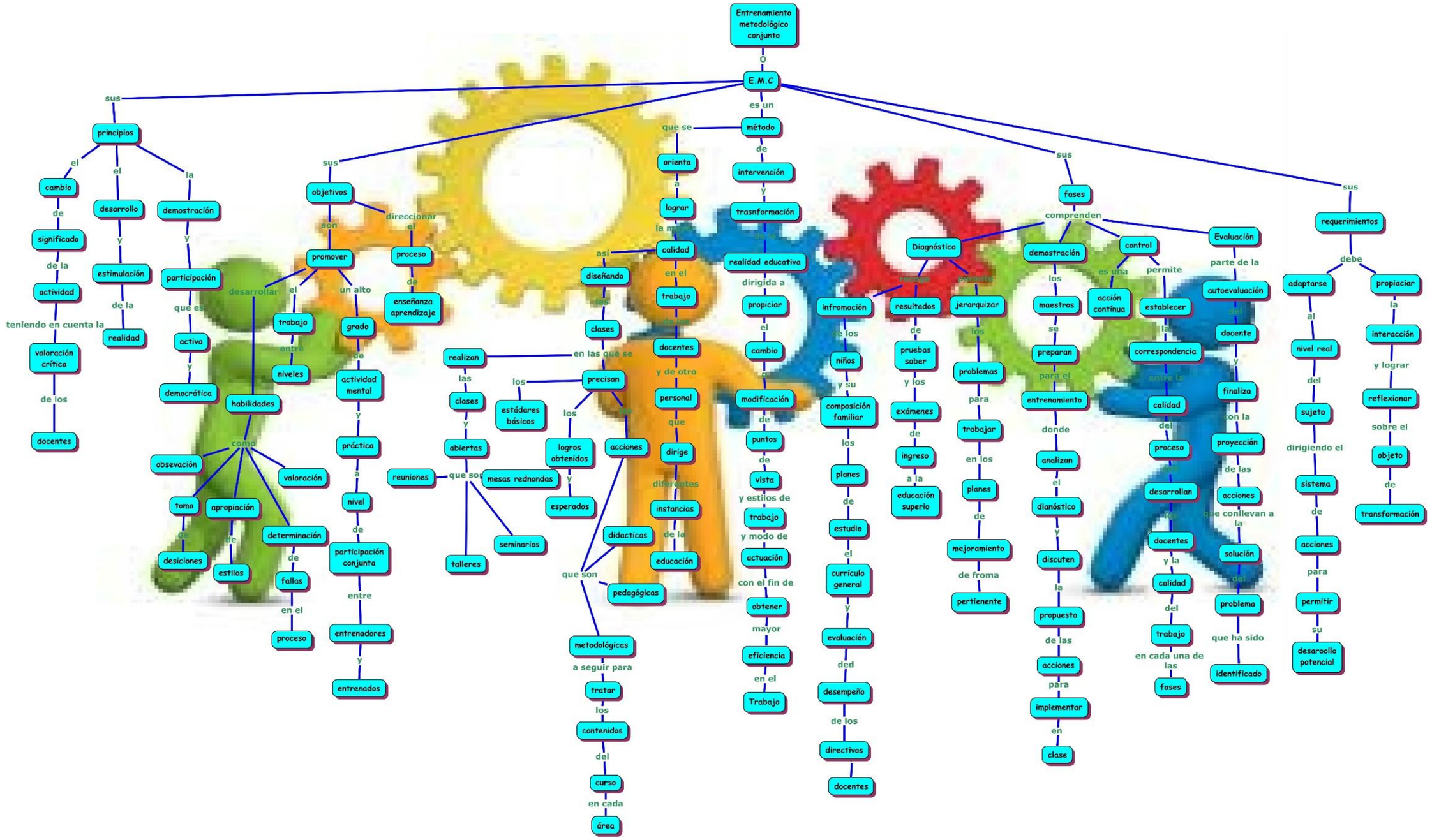
Entrenamiento metodológico conjunto
o
E.M.C
sus
principios
el
cambio
de
significado
de la
actividad
teniendo en cuenta la
valoración crítica
de los
docentes
el
desarrollo
y
estimulación
de la
realidad
la
demostración
y
participación
que es
activa
y
democrática
habilidades
como
obsevación
toma
de
desiciones
apropiación
de
estilos
determinación
de
fallas
en el
proceso
valoración
sus
objetivos
son
promover
el
trabajo
entre
niveles
un alto
grado
de
actividad mental
y
práctica
a
nivel
de
participación conjunta
entre
entrenadores
y
entrenados
direccionar el
proceso
de
enseñanza aprendizaje
que se
orienta
a
lograr
la mejora
de la
calidad
en el
trabajo
de los
docentes
y de otro
personal
que
dirige
diferentes
instancias
de la
educación
así
diseñando
las
clases
en las que se
precisan
los
logros obtenidos
y
esperados
acciones
que son
didacticas
pedagógicas
metodológicas
a seguir para
tratar
los
contenidos
del
curso
en cada
área
realizan
las
clases
y
abiertas
que son
mesas rednondas
talleres
seminarios
reuniones
los
estádares básicos
es un
método
de
intervención
y
trasnformación
de la
realidad educativa
dirigida a
propiciar
el
cambio
y
modificación
de
puntos
de
vista
y estilos de
trabajo
y modo de
actuación
con el fin de
obtener
mayor
eficiencia
en el
Trabajo
sus
fases
comprenden
Diagnóstico
permite
infromación
de los
niños
y su
composición familiar
los
planes
de
estudio
el
currículo general
y
evaluación
ded
desempeño
de los
directivos
docentes
resultados
de
pruebas saber
y los
exámenes
de
ingreso
a la
educación superio
jerarquizar
los
problemas
para
trabajar
en los
planes
de
mejoramiento
de froma
pertinente
demostración
los
maestros
se
preparan
para el
entrenamiento
donde
analizan
el
dianóstico
y
discuten
la
propuesta
de las
acciones
para
implementar
en
clase
control
es una
acción contínua
permite
establecer
la
correspondencia
entre la
calidad
del
proceso
que
desarrollan
las
docentes
y la
calidad
del
trabajo
en cada una de las
fases
Evaluación
parte de la
autoevaluación
del
docente
y
finaliza
con la
proyección
de las
acciones
que conllevan a la
solución
del
problema
que ha sido
identificado
sus
requerimientos
debe
adaptarse
al
nivel real
del
sujeto
dirigiendo el
sistema
de
acciones
para
permitir
su
desaroollo potencial
propiaciar
la
interacción
y lograr
reflexionar
sobre el
objeto
de
transformación